|  |
| --- |
| **Sección: Formulando estrategias de clases (Ejercicio Final)** |

En esta sección, con el fin de integrar la oralidad, la lectura y la escritura a las acciones de enseñanza, el grupo debe planificar una micro- secuencia didáctica a partir de los textos entregados al inicio del taller. A continuación se describen los pasos a seguir:

1. **Detalles de la Unidad**
* Formule una pregunta problema a partir de las expectativas de aprendizaje que ha acordado con sus estudiantes, dichas expectativas se vinculan a aquellos saberes de nuestras áreas de enseñanza: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Literatura, Matemáticas, entre otras.
* Tenga en cuenta que debe organizar la secuencia didáctica por etapas (Primera columna)
* Haga una corta descripción de las actividades en cada una de las etapas y señale con claridad que función cumple la oralidad, la lectura y la escritura (columna de actividad didáctica). Posteriormente, en las columnas de actividades del estudiante, describa qué papel desempeña la oralidad, la lectura y la escritura, en otras palabras qué hace el estudiante. Recuerde que la actividad se centra en el estudiante.
* Señale que tipología textual se privilegia cuando la lectura y la escritura toman parte de las actividades.
* En la última columna, describa cuáles herramientas didácticas basadas en la lectura, la oralidad y la escritura usará como mecanismo facilitador de aprendizaje.

|  |
| --- |
| **Micro - secuencia didáctica** |
| **Pregunta problema**  |   |
| Etapas | Actividad didáctica | Actividades del Estudiante | Tipología textual usada | Herramientas didácticas |
| Oralidad | Lectura | Escritura |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |